|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании методического объединения  учителей-предметников  протокол от 28.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» от 30.08.2024 г. № 129 |
| СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Лепихова |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК " ОБУЧАЮЩИХСЯ

# С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

# И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

# (V - IX классы)

# Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым

# «Феодосийская специальная школа-интернат»

Программу разработала

Учитель Рутилевская В.И.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку написана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599);

- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. n 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение учебного предмета "Русский язык и развитие речи" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание обучения в 5 классе (136 часа)**

**Повторение.**  Предложение.

(9 ч) Главные и второстепенные члены предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Фонетика.** Звуки и буквы.

(36 ч) Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости – глухости.

Разделительный "ь".

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология.** Состав слова. Корень и однокоренные слова.

(70 ч) Окончание.

Приставка.

Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Приставка и предлог.

Разделительный "ъ".

**Части речи.** Имя существительное: общее значение.

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Род имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.

Число имен существительных.

Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Падеж. Изменение существительных по падежам.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

**Синтаксис**. Предложение.

(21 ч.) Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения.

**Содержание обучения в 6 классе (204ч)**

**Повторение.** Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различение.

**Фонетика.** Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.

(22ч) Сомнительные гласные и согласные в словах.

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**Предложение.** Части текста. Красная строка.

**Текст. (12ч)**  Деление текста на предложения.

Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Распространение предложений с помощью рисунков.

Распространение предложений с помощью вопросов.

Однородные члены предложения.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть

**Грамматика.** слова. Образование смысловой связи между словами с помощью

**Правописание.** окончаний.

(26ч) Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.

Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Написание гласных в корне однокоренных слов.

Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов.

Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание гласных в приставке и корне.

Деление текста на части по данному плану.

Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную.

Разделительный **Ъ** в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него.

**Части речи**. Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Род и число существительных.

Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Определение падежей существительных по вопросам. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы, животного, человека с помощью прилагательных. Прилагательные-антонимы.

Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по числам.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы- антонимы. Изменение глаголов по временам и числам.

Изменение существительных по падежам, понятие о склонении.

**Текст**. (10 ч) Синонимы, антонимы.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Понятие о начальной форме.

**Синтаксис** (34ч) Предложение. Однородные члены предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

**Содержание обучения в 7 классе (170ч)**

**Синтаксис**. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения.

(22ч) Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Связь слов в предложении, схема предложения. Однородные члены.

**Состав слова.** Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.

(24ч) Непроизносимые согласные в корне.

Гласные и согласные в приставках. разделитеоьный Ъ после приставок. Приставка и предлог.

Сложные слова.

**Части речи. (90 ч)** Род, число, падеж имен существительных. Собственные и

**Имя** нарицательные. Склонение имен существительных

**Существительное.**  в единственном числе.

Ударные и безударные окончания имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных во множественном числе, в родительном падеже с шипящей на конце.

**Имя** Согласование прилагательного с существительным. Род и число **прилагательное.** прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных женского рода.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Безударные окончания прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.** Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов прошедшего временипо родам и числам.

НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

**Предложение.** Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение. Обращение.

**Развитие речи.** Главная мысль текста, заглавие.Установление последовательности

**Текст.** предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью

**(34 ч)** различных языковых средств. Диалог.

**Деловое письмо.** Служебные записки. Объявления. Заявление.

**Содержание обучения в 8 классе (170ч)**

**Синтаксис**. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения.

(10 ч) Составление сложных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены. Выделение и использование их в предложениях.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова.

**Текст.** Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.

(18ч) Нахождение и проверка орфограмм в корне. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.

Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными О и Е. Сложные слова без соединительной гласной.

**Части речи.** Различение частей речи.

**(98ч)**  Значение существительных в речи. Синонимы.

**Имя** Род, число, падеж имен существительных. Собственные и

**Существительное** нарицательные.

Определение склонения имен существительных .

Ударные и безударные окончания имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Правописание существительных во множественном числе, в родительном падеже.

**Имя** значение прилагательных в речи. Согласование прилагательного с

**прилагательное.** существительным. Синонимы. Словосочетания с прилагательными.

Род и числоприлагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Безударные окончания прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.** Значениеместоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица, единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Синонимы. НЕ с глаголами. Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Постановка вопросов, употребление глаголов 1,2 и 3 лица, единственного и множественного числа.

Правописание глаголов на –тся,- ться. Различение глаголов по лицам и числам.

**Наречие.** Наречие, как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Синонимы и антонимы –наречия.

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

**Предложение.** Простое предложение с однородными членами. Распространение

**(12ч)** предложений однородными членами.

Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

**Развитие речи.** Главная мысль текста, заглавие.

**Текст. (34ч)**  Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

**Содержание обучения в 9 классе (136ч)**

**Синтаксис**. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения.

(4ч) Составление сложных предложений. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью

**(17 ч)** суффиксов; с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

**Части речи.**

**(88ч)** Значение существительных в речи. Синонимы и антонимы.

**Имя** Существительные, обозначающие черты характера. Использование

**Существительное.** существительных для сравнения одного предмета с другим.

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

Несклоняемые существительные. Сочетание с ними прилагательных.

Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

**Имя** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных

**Прилагательное** прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного с существительным.

Правописание падежных окончаний прилагательных.

Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности (притяжательные). Склонение притяжательных прилагательных в женском, мужском и среднем роде, единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Значениеместоимений в речи. Употребление местоимений в тексте.

Различение местоимений по лицам и числам. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица, единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Синонимы и антонимы – глаголы. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица, единственного числа.

Повелительная форма глаголов.

**Наречие.** Наречие, как часть речи. Употребление наречий в прямом и переносном значении. Правописание наречий. Различение наречий и прилагательных.

**Числительное.** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных.

**Предложение.** Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО,

**(27 ч)** КОГДА и т.п.

Составление сложных предложений с союзами. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**"Русский язык и развитие речи".**

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «литературное чтение» для ОБУЧАЮЩИХСЯ

# С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

# И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

# (V - IX классы)

# Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым

# «Феодосийская специальная школа-интернат»

**Пояснительная записка**.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

**Жанровое разнообразие**: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях**: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения**: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом**. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

**Содержание обучения в 5 классе (102ч)**

**Устное** Считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и

**народное** поговорки, загадки.

**творчество.** Сказки народов России: «Никита Кожемяка», «Как наказали мдведя»,

**(13ч)** «Золотые руки», «Морозко», «Два мороза», «Три дочери».

Литературные : А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывок), «Серая шейка» по Д. Мамину-Сибиряку.

**Картины родной** «Июнь» Г. Скребицкий, «Ярко солнце светит ..» И. Суриков,

**природы. (11ч)** «Июльская гроза» (Отрывки) А. Платонов, «Берёзка» А. Прокофьев, «Вот и клонится лето к закату…» Ю. Гордиенко.

«Сентябрь» по Г.Скребицкому, «Золотая осень» по Г.Соколову-Микитову, «Осень» К.Бальмонт, «Добро пожаловать!» по

Г. Скребицкому, «Осенние грусти…» по В. Астафьеву, «Первый снег»

И. Бунин.

**О друзьях-** Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н.Носов «Витя Малеев

**товарищах (12ч)** в школе и дома» (Отрывок), В. Медведев «Фосфорический» мальчик»,

Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

**Басни (4ч)** И.А. Крылов «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

**Спешите** Н. Хмелик«Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик»,

**делать добро.(14ч)** В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой хлеб», В. Распутин «Люся» (Отрывок из повести «Последний срок»), В. Брюсов «Труд»,

Р. Рождественский «Огромное небо».

**Картины** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», Г. Скребицкий « Декабрь», « Всяк

**родной природы** по-своему», «Март», «Отпервых проталин до первой грозы»

**(18 ч)** (Отрывки.), «Весна- красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу», К. Бальмонт «К зиме», С. Есенин «Поёт зима-аукает…», «Берёза», «Черёмуха», А.С. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами»,

А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», «Весенние ручьи» (Отрывок из повести «Детство Никиты»),

А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник»,

И. Соколов-Микитов «Весна», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…», Я. Аким « Весна, весною, о весне».

**О животных(10 ч)** Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (Отрывок из повести «Детство Тёмы»),

А. Толстой «Желтухин» (Отрывок из повести «Детство Никиты»)

К. Паустовский «Кот –ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э.Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

**Из прошлого** «На поле Куликовом»по О. Тихомирову, «Рассказы о войне 1812года»

**нашего народа.** по С. Алексееву, Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…(Отрывок

**(10ч)** из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель»

(Отрывки), «Снега, поднимитесь метелью!» по Л. Жарикову,

Ю. Коринец « У могилы неизвестного солдата».

**Из произведений** В. Гюго «Гаврош» (Отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» **зарубежных** (Отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими **писателей (10ч)** гусями» (Отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (Отрывок).

**Содержание обучения в 6 класс (102ч)**

**Произведения** «Отечество» по В. Пескову,

**О Родине,**  М. Ножкин «Россия»,

**её** **природе (ч).** М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства),

В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь»,

«Февраль», «Март», « Апрель», «Май»

И. Бунин «Лес точно терем расписной…»,

**Об отношении** Ю. Качаев «Грабитель»,

**человека к** Б. Житков «Белый домик»,

**природе,** А. Белорусец «Звонкие ключи»

**к животным,** К. Паустовский «Заячьи лапы»

**труду,**  И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» (Отрывок из рассказа

**друг другу** «Свидание»).

**(20ч)**  Е. Носов «Хитрюга»

С**.** Михалков «Будь человеком»

**Произведения**  Б. Заходер «Петя мечтает»

**зарубежных** Сказки  **«**Слон и муравей» , «Кузнечик Денди» по Д. Биссету

**авторов (4ч)** Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой», « Пуговкин домик».

**Фольклор** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Отрывок из былины)

**О героическом** Ф. Глинка «Москва» (В сокращении)

**прошлом** «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском

**нашей** подвиге по С. Алексееву

**Родины (8 ч)** «Великодушный русский воин» по Е. Холмогоровой

**Писатели-детям** «Как Незнайка очинял стихи» Н. Носов

**(4ч)** Е. Пермяк «Тайна цены» (Сказка)

«Здравствуйте!» (В сокращении) перевод с польского Д.Гальпериной

**О зиме (2ч)** Е. Благинина «Новогодние загадки»

А. Никитин «Встреча зимы» (В сокращении)

А. Дороов «Тёплый снег»

А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя…»

**О Пушкине (2ч)** Д. Хармс «Пушкин»

**Литературная** Г.Х. Андерсен «Ель» ,

**Сказка (10ч)** «Снежная королева» (В сокращении)

**Произведения** А. Чехов «Ванька»

**различных** И. Никитин «Весело сияет месяц над селом…»

**Жанров (57ч)** И. Суриков «Белый снег пушистый…»

М. Зощенко «Лёля и Минька»

Ю. Рытхэу «Пурга»

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»

С. Маршак «Двенадцать месяцев» (Отрывки)

С. Смирнов « Первые приметы»

В. Песков «Весна идёт»

М. Пришвин «Жаркий час»

Г. Скребицкий «Весенняя песня» (Сказка)

В. Жуковский « Жаворонок»

А. Толстой «Детство Никиты» (Отрывок)

А. Твардовский «Как после мартовских метелей…»

А. Плещеев «И вот шатёр свой …»

К. Паустовский «Стальное колечко»

«Злодейка» по В. Астафьеву

Рассказы про зверей. По Е. Барониной

В. Драгунский «Кот в сапогах»

Д. Хармс «Заяц и ёж»

**Басня (1ч)** И. Крылов «Зеркало и обезьяна»

«Рикки- Тикки- Тави» по Р. Киплингу

В. Набоков «дождь пролетел и сгорел на лету…»

М. Дудин «Наши песни спеты на войне»

В. Медведев «Звездолёт Брунька» (Сказка)

К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (В сокращении)

В. Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»)

Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…»

**Содержание обучения в 7 классе (102ч)**

**Устное** Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Журавль и цапля»,

**народное** «Умный мужик».

**Творчество (6ч)** Былина «Три поездки Ильи Муромца»,

Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы…», «По улице мостовой».

Пословицы, загадки.

**Из произведений (8 ч)** А.С. Пушкин:«Сказка о царе Салтане», «Зимний вечер», «У

**русской** лукоморья».

**литературы (3ч)** М.Ю. Лермонтов «Бродино»

**XIX века.(32ч) (3ч)** И.А. Крылов «Кукушка и петух», « Волк и журавль», «Слон и Моська»

**(2ч)** Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

**(6 ч)** Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении)

**(2ч)** А.П. Чехов «Хамелеон»

**(8 ч)** В.Г. Короленко «Дети подземелья» (В сокращении)

**Из произведений (8ч)** М. Горький«Детство» (В сокращении), «В людях» (В сокращении)

**Русской (3ч)** М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

**Литературы (4ч)** К.Г. Паустовский « Последний чёрт»

**XX века (64ч) (3ч)** М,М, Зощенко «Великие путешественники»

**(2ч)** К.М. Симонов «Сын артиллериста «( Отрывки)

**(3ч)** В. П. Катаев «Флаг»

**(3ч)** Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки…», « Всё в тающей дымке…»

**(12ч)** Ю.И. Коваль « Капитан Клюквин» , «Картофельная собака»

**(12)** Ю.Я. Яковлев «Багульник»

**(8ч)** Р.П. Погодин «Время говорит – пора»

**(4ч)** А.Г. Алексин « Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

**(2ч)** К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

**Содержание обучения в 8 классе (102ч)**

**Устное (4ч)** Русская народнаясказка «Волшебное кольцо»

**народное (1ч)** Пословицы и поговорки

**творчество (9 ч) (2ч)** Баллады «Перчатка» В.А. Жуковский, «Нашла коса на камень»

И.З. Суриков

**(2ч)** Былины «Садко» (Отрывок)

**Произведения (12ч)**  « Публичное испытание» М.Я. Басина,

**Русских** Записки о Пушкине (Отрывок ) И.И. Пущин

**Писателей** А.С. Пушкин «Памятник» (Отрывок), «Зимнее утро», «И.И.Пущину»,

**ХIХ века (34ч)** «Няне», «Сожжённое письмо» (Отрывок), « Я вас любил…»,

«Сказка о попе и его работнике Балде»

**(4ч**) М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (Отрывок),

**(4ч)** И.А. Крылов « Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и Пчела»

**(3 ч)** Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (Отрывок),

«В полном разгаре страда деревенская…», «Мороз, Красный нос» (Отрывок), «Русские женщины» (Отрывок)

**(3ч)** И.С. Никитин «Русь» (Отрывок), «Утро на берегу озера»,

**(8 ч)** И.С. Тургенев «Муму» (В сокращении)

**(2ч)** Л.Н. Толстой «После бала» (В сокращении)

**Произведения (2ч)** А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»

**русских (12ч)** В.Г. Короленко «Слепой музыкант»

**писателей (4ч)** М. Горький «Макар Чудра»

**1-й половины (3ч)** С.А. Есенин «Спит ковыль…», «Пороша», «Отговорила роща

**ХХ века (33ч)**  золотая…»

**(5ч)** А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» (Сказка)

**(5ч)** А.Н. Толстой «Русский характер»

**(2ч)** Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»

**Произведения (2ч)** К.Г. Паустовский «Телеграмма» (В сокращении)

**Русских (8ч)** Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой

**Писателей** любви» (Отрывки)

**2-й половины** **(2ч)** Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»

**ХХ века (26ч) (6ч)** А.Т. Твардовский «Василий Тёркин» (Отрывки из поэмы)

**(2ч)** В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» (В сокращении)

**(1ч**) В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (Глава из повести «Последний поклон»)

**(4ч)** Р.П. Погодин «Альфред»

**(1ч**) А.А. Сурков «Родина»

**Содержание обучения в 9 классе (102ч)**

**Устное** Русские народные песни: «Колыбельная», «За морем синичка

**народное** не пышно жила…»

**творчество(9ч)** Былины «На заставе богатырской» (В сокращении)

Сказки: «Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении)

«Лиса и тетерев»

**Из произведений (4ч)** В.А. Жуковский «Три пояса» ( В сокращении)

**Русской (2ч)** И.А. Крылов «Кот и повар»

**Литературы (12ч)** А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (В сокращении),

**ХIХ века (42ч)** «Барышня-крестьянка» (В сокращении)

**(5ч)** М.Ю. Лермонтов: «Тучи», «Баллада», «Морская царевна» (В сокращении)

**(6ч)** Н.В. Гоголь «Майская ночь или утопленница» (Отрывки в сокращении)

**(4ч**) Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки)», «Саша» (Отрывок)

**(3ч)** А.А. Фет «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…»,

«Это утро, радость эта…»

**(4ч**) А.П. Чехов «Злоумышленник» (В сокращении)

«Пересолил»

**Из произведений (3ч)** М. Горький«Песня о соколе» (В сокращении)

**Русской (2ч)** В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с

**Литературы**  В. Маяковским летом на даче» (В сокращении)

**ХХ века (38ч) (2ч)** М.И. Цветаева «Красною кистью…», «Вчера щё в глаза глядел…»

**(4ч)** К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»

**(3ч)** С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова»

**(7ч)** М.А. Шолохов «Судьба человека» (Отрывки в сокращении)

**(3ч**) Е.И. Носов «Трудный хлеб»

**(4ч**) Н.М. Рубцов «Тихая моя родина» (В сокращении), «Русский огонёк»

**(10ч)** Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (Отрывок)

**Из произведений (2ч)** Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (В сокращении)

**зарубежной (5ч)** Э. Сетон-Томпсон «Снап» (Отрывок в сокращении)

**литературы (13 ч) (6ч)** Дж. Даррелл «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

**Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.